

REVISTA

SABERES DA AMAZÔNIA

CIÊNCIAS JURÍDICAS, HUMANAS E SOCIAIS



VOL. 5 | N. 10

Janeiro-Julho 2020 | ISSN: 2448-0576

**PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS E METODOLÓGICAS
NAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO SOBRE CURRÍCULO E
DIVERSIDADE LINGUÍSTICA EM CONTEXTO DE FRONTEIRA:
um estudo de revisão sistemática**

**EPISTEMOLOGICAL AND METHODOLOGICAL
PERSPECTIVES IN RESEARCH IN EDUCATION ON
CURRICULUM AND LINGUISTIC DIVERSITY IN FRONTIER
CONTEXT: a systematic review study**

Bethânia Moreira da Silva Santos 1

RESUMO

O artigo traz o resultado de uma pesquisa sobre as perspectivas epistemológicas e metodológicas utilizadas em teses e dissertações defendidas no campo da educação sobre currículo e diversidade linguística em contexto de fronteira do Brasil com a Bolívia. Busca evidenciar os pressupostos filosóficos, teóricos e metodológicos adotados pelos autores, especificamente no que se refere à visão de ciência, a visão de mundo, objeto de estudo e escolha de referencial da pesquisa. A pesquisa de revisão sistemática foi desenvolvida no período de agosto de 2019 a janeiro de 2020. Para embasamento teórico filosófico usamos os estudos Sánchez Gamboa (1982-2000) que faz abordagens sobre as tendências epistemológicas que compõem as pesquisas em educação. Ao final, é possível afirmar que nas pesquisas há a recorrência da opção da abordagem Fenomenológico-Hermenêutica, onde os sujeitos (transcendentais, intérpretes) e os objetos (construídos) são mediados pela linguagem. Porém observou-se também a utilização de recursos da abordagem crítico-dialética (materialismo histórico, teorias críticas), que denotam no escopo da investigação, a oportunidade para um movimento de mudança.

Palavras-chave: Currículo. Tendências Epistemológica. Fronteira. Cultura. Diversidade Linguística.

ABSTRACT

The article brings the result of a research on the epistemological and methodological perspectives used in theses and dissertations defended in the

¹ Doutoranda em Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Itajaí - Univali. Professora Classe C, na Secretaria de Estado da Educação de Rondônia (SEDUC-RO). E-mail: bethaniamssantos@gmail.com

field of education on curriculum and linguistic diversity in the context of Brazil's border with Bolivia. It seeks to highlight the philosophical, theoretical and methodological assumptions adopted by the authors, specifically with regard to the science view, the world view, object of study and choice of research framework. The systematic review research was carried out from August 2019 to January 2020. For philosophical theoretical basis we use the studies Sánchez Gamboa (1982-2000) that approaches the epistemological trends that make up research in education. In the end, it is possible to state that in research there is a recurrence of the option of the Phenomenological-Hermeneutic approach, where subjects (transcendental, interpreters) and objects (constructed) are mediated by language. However, it was also observed the use of resources of the critical-dialectic approach (historical materialism, critical theories), which denote in the scope of the investigation, the opportunity for a movement of change.

Keywords: Curriculum; Epistemological Trends; Border; Culture; Linguistic Diversity.

INTRODUÇÃO

O debate histórico e crítico em torno da epistemologia está na berlinda da filosofia contemporânea e manifestado no campo das ciências a partir da reflexão em torno das diferentes formas, fontes e concepções de conhecimento. Nesse interim, questionamentos como: i) o que é conhecimento? ii) de que forma é alcançado? iii) como se relaciona com a sociedade? surgem de maneira recorrente, em diferentes pesquisas que levam a exames projetos moderno e pós-modernos - e suas implicações no campo das ciências.

A epistemologia é conhecida tradicionalmente como a ciência que estuda a produção de conhecimento científico permitindo compreender as regras lógicas que as constituem, os problemas filosóficos que se apresentam no curso das investigações científicas, nas teorias das ciências e nas relações que os problemas de pesquisas estabelecem com o contexto social.

As transformações ocorridas no meio da ciência e da tecnologia, as influências da cultura moderna e pós-moderna explicam a importância que a epistemologia tem hoje em nossos dias².

No campo da educação, a epistemologia contribui de forma significativa ao permitir a reflexão de diferentes pressupostos filosóficos, representações e a constituição de sujeitos, possibilitando a análise de investigações científicas contemporâneas, mudanças conceituais e cognitivas do processo de construção do conhecimento e teorias pedagógicas.

Este estudo faz parte da pesquisa em andamento intitulada Currículo, Pluralidade Linguística e Suas Implicações a Prática Pedagógica de Professores: Um Estudo No Contexto Escolar de Educação Integral na Fronteira do Brasil com a Bolívia. Esta proposta de pesquisa está vinculada à Linha de pesquisa “Políticas Públicas da Educação Básica e Superior” do Curso de doutorado em Educação-UNIVALI e objetiva analisar os meios pelos quais a diversidade linguística está presente no currículo da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral e suas implicações na prática pedagógica docente no contexto escolar da fronteira Brasil/Bolívia.

A lacuna³ que orientou esse estudo consistiu na falta de evidências acerca dos estudos desenvolvidos sobre currículo e diversidade linguística na fronteira. Assim como, as perspectivas epistemológicas e metodológicas utilizadas pelos autores. O objetivo da pesquisa foi identificar e analisar dissertações e teses defendidas sobre currículo e diversidade linguística em contexto de fronteira, a fim de analisar as perspectivas epistemológicas e metodológicas utilizadas pelos autores.

A pergunta principal desta revisão é: quais as pesquisas já desenvolvidas sobre currículo e diversidade linguística na fronteira

² TESSER, Gelson João Principais linhas epistemológicas contemporâneas. Educ. rev. no.10 Curitiba Jan./Dec. 1994. Fonte:http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601987000100005 Acesso em: 12/12/2019.

³ Para verificação da lacuna da pesquisa recorreremos às evidências de revisões sistemáticas nas bases eletrônicas: Periódico Capes-CNPQ, Google Acadêmico, site Education Innovations (Research Evidence in Education Library) - biblioteca de pesquisa e evidências de base especializada em revisões de intervenções educacionais e no site EPPI-Centre - centro especializado em desenvolvimento de métodos para revisão sistemática, síntese de evidências de pesquisa e desenvolvimento de métodos para o estudo da pesquisa de uso.

Brasil/Bolívia? As questões secundárias a esta investigação foram: a) quais as perspectivas epistemológicas utilizadas nas dissertações e teses defendidas no campo da educação sobre currículo e diversidade linguística em contexto de fronteira do Brasil com a Bolívia? b) quais os pressupostos filosóficos, teóricos e metodológicos adotados pelos autores, especificamente no que se refere à visão de ciência, a visão de mundo, objeto de estudo e escolha de referencial da pesquisa?

O estudo do tema é relevante porque embora encontradas diferentes abordagem sobre revisão sistemática na área da educação e pesquisas sobre “currículo de fronteira” e “educação intercultural”, estudos específicos voltados às evidências epistemológicas e metodológicas de pesquisas sobre currículo e diversidade linguística em contexto de fronteira não foram evidenciadas. Diante disso, acreditamos que os resultados obtidos em torno desta investigação nos permitirão, não só (re) conhecer as pesquisas que foram publicadas, mas também a grande variação nas metodologias empregadas por pesquisadores neste campo.

Assim sendo, definimos como objetivos específicos: a) descrever a síntese das pesquisas publicadas (dissertações e teses), em educação sobre educação e diversidade linguística em contexto de fronteira Brasil/Bolívia, especificamente no que se referem os objetivos do estudo, a natureza e as características das intervenções, a natureza e as características da amostra, os métodos de análise do estudo e resultados alcançados; b) analisar as principais perspectivas epistemológicas das dissertações e teses selecionadas, destacando os pressupostos filosóficos, teóricos e metodológicos utilizados pelo os autores.

A pesquisa de revisão sistemática foi desenvolvida no período de agosto de 2019 a janeiro de 2020. Os dados foram coletados a partir da leitura dissertações e teses publicadas em base eletrônica nacionais, especificamente, Banco de Teses e Dissertações CAPES/CNPQ e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

O estudo e análise dos dados foram fundamentados no Manual de Produção Científica⁴. As evidências em relação às perspectivas epistemológicas e metodológicas utilizadas pelos autores foram fundamentadas nas abordagens epistemológicas, tendo como referencial as tendências na qual destaca: Abordagem empírico-analítica (experimentalismo, positivismo, funcionalismo, sistemismo); Abordagem Fenomenológico-Hermenéutica (Historicismo, fenomenologia, etnografia, estruturalismo); Abordagem crítico-dialética (materialismo histórico, teorias críticas); e Abordagens pós-modernas (Pós-estruturalismo, teorias pós-críticas, neo-pragmatismo)⁵.

O artigo será organizado em três partes, a saber: na primeira parte deste texto, esboçaremos sobre os métodos usados nesta revisão. Na segunda parte, nos deteremos à identificação e descrição dos estudos evidenciados (dissertação e teses), com foco na descrição dos objetivos, métodos e resultados alcançados. A terceira parte traz a análise das perspectivas epistemológicas e metodológicas evidenciadas na pesquisa, e por fim as considerações finais.

1 MÉTODOS USADOS NA REVISÃO

A produção científica inicia com a definição e delimitação de um tema de pesquisa. Na revisão sistemática, a delimitação da questão da pesquisa governa a escolha do objeto de investigação, e os objetivos definidos influenciam diretamente no domínio que o estudo irá seguir. Esta seção descreve os métodos usados na realização desta revisão sistemática.

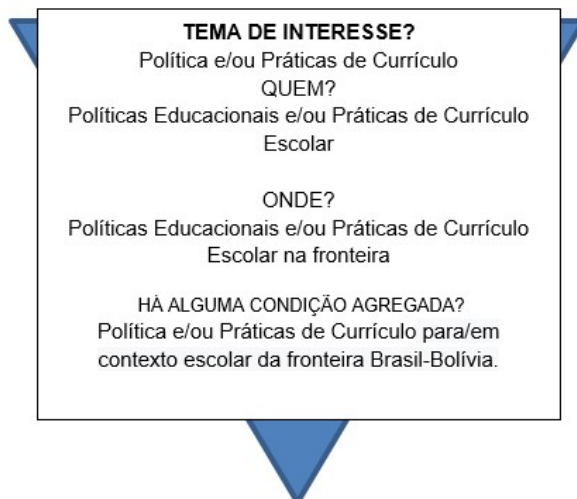
1.1 Critérios de inclusão

Para focalizar os estudos que deveriam ser incluídos, utilizou-se a técnica da pirâmide investida. Essa técnica possibilitou, de forma gradativa, a

⁴ KOLLER, Sílvia H. COUTO, Maria Clara P. de Paula. HOHENDORFF, Jean Von. Manual de produção científica [recurso eletrônico]. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Penso, 2014.

⁵ SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientam al investigador. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa, Editorial Magisterio, 1998.

delimitação do tema de pesquisa. A seguir apresentamos o esquema de busca por meio da técnica da pirâmide investida:



1.1.1 Descrição dos critérios de inclusão

Alguns critérios de inclusão foram usados para incluir e/ou excluir estudos evidenciados:

a) Eleição das palavras-chave

No estudo de revisão sistemática, a busca por palavras chaves é de fundamental importância, uma vez que esse mecanismo facilita a síntese dos conceitos ou variáveis principais dos estudos investigados. (COSTA E ZOLTOWSKI, 2014 p.61). Dessa forma, para ser incluído, um estudo precisava, portanto, ter, abordagem sobre Políticas e/ou Práticas de Currículo para/em contexto escolar da fronteira, especificamente em contexto da fronteira Brasil-Bolívia, considerando os diferentes níveis da educação básica.

b) Idioma e limites geográficos

Um estudo incluído teve que ser relatado em Língua Portuguesa ou Língua Espanhola, desenvolvidos no Brasil.

c) Tipo de estudo e desenho

Um estudo incluído deveria ser oriundo de programas de pós-graduação em educação (Mestrado e/ou Doutorado em Educação) com abordagem sobre Políticas e/ou Práticas de Currículo em/para Contexto Escolar da Fronteira-Brasil-Bolívia considerando um dos níveis da educação básica, podendo ser baseadas em pesquisas empíricas primárias ou secundárias (revisão de estudo).

d) Data da pesquisa

Pesquisas realizadas entre 2010-2020.

Os estudos foram identificados através da busca em bancos de dados eletrônicos: Banco de Teses e Dissertações CAPES/CNPQ e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e registros da pesquisa educacional, pesquisando manualmente. Isso geralmente consistiu na busca do título de estudo e/ou resumos. Onde havia dúvida sobre a abordagem do estudo, devido à falta de informações fornecidas, sempre foi realizada uma nova triagem, essa última realizada, com a inserção de uma nova palavra-chave e a leitura do texto completo.

2. RESULTADOS DA PESQUISA

As vantagens em delimitar as buscas por palavras-chaves, viabilizaram a pesquisadora incluir um detalhamento da busca para maior precisão em recuperar e investigar documentos a serem consultados na base de dados. As palavras “currículo” possibilitaram a identificação de 17278 (CAPES/CNPQ) e **15288** (BDTD) de resultados, “diversidade linguística” 112481(CAPES/CNPQ) e **126** (BDTD) resultados. E afunilando com a palavra “currículo na fronteira”, apareceram 999707 (CAPES/CNPQ) e **15** (BDTD) resultados, incluindo a palavra “Brasil-Bolívia” surgiram 1027876 (CAPES/CNPQ) e **1** (BDTD) resultados.

Verificamos que no banco da (CAPES/CNPQ) nem todos os resultados permitem ver o detalhamento dos estudos a priori, necessitando uma busca rebuscada em outros site, o que dificultou a identificação do Programa de Pós-Graduação que a pesquisa estava vinculada.

Após triagem, foram analisadas 111 pesquisas da CAPES/CNPQ e 67 pesquisas da BDTD, sendo no total 178 Referências potencialmente relevantes. Desta foram removidas 7 por duplicidade. Restando 171 para busca nos resumos. Foram removidos por não atenderem os critérios de inclusão 167 pesquisas. Constituíram-se critérios de exclusão: pesquisa fora do campo da educação; pesquisas fora da abordagem sobre Políticas e/ou Práticas de Currículo para/em contexto escolar da fronteira; e pesquisas não oriundas de programas de pós-graduação em educação. O Banco de dados final resultou na análise de 4 pesquisas por possuírem relações próximas, conforme detalhamento abaixo:

Quadro 1: Análises de Dissertações BDTD.

Título	Local de Publicação	Grande área	Tipo de produção	Ano
O currículo do ensino da língua espanhola na zona de fronteira: inquietações necessidades – um estudo em escolas estaduais de Rondônia.	Porto Velho	Educação – Política Gestão Educacional.	Dissertação	2012
Educação física escolar na fronteira Brasil-Bolívia: desafios e dilemas interculturais.	Brasília	Educação - aspectos socioculturais e pedagógicos relacionados a atividade física e saúde	Tese	2017
O currículo e as culturas silenciadas nas escolas de fronteira: um estudo nas escolas públicas de ensino fundamental de Guajará- Mirim/Brasil e Guayaramerin/Bolívia.	Porto Velho	Educação – Formação Docente	Dissertação	2017
Currículo Intercultural na Fronteira: um estudo sobre a Política e as Práticas de Currículo na fronteira Brasil/Bolívia do estado de Rondônia.	São Paulo	Educação - Currículo, conhecimento e cultura	Tese	2019

Fonte: Catálogo de Teses e Dissertações-CAPES/CNPQ e BDTD – Biblioteca de Dissertações e Teses de Dados, 2019.

2.1 Identificando e descrevendo os estudos

A identificação e descrição dos estudos foram organizados com base nas informações contidas nos resumos de cada trabalho e constuíram-se nos registros dos objetivos dos estudos, natureza e as características das intervenções, características das amostras, os métodos de análises e resultados alcançados.

Pesquisa nº1⁶

Síntese da pesquisa

Objetivos do estudo: a pesquisa objetivou criar subsídios para elaboração de uma proposta curricular para a Língua Espanhola” especificamente para o Ensino Médio em Rondônia, considerando as necessidades evidenciadas e as peculiaridades sócio-econômico-culturais e das fronteiras de língua espanhola no Estado.

Natureza da pesquisa: a pesquisa descritiva-comparativa configurou-se como um estudo de caso com abordagem qualitativa.

Características da Amostra: 36 professores que lecionam Língua Espanhola nos municípios que compõem a rede pública estadual de Rondônia.

Características das intervenções: revisão bibliográfica; questionário misto com perguntas abertas e de múltipla escolha e análise dos planos de curso dos professores em foco.

Métodos de análise do estudo: Para as análises dos dados o pesquisador utilizou como aportes teóricos os estudos de Michael Apple (1999), Antônio Flavio Moreira (2001), Tomás Tadeu da Silva (1995), Ivor F. Goodson (2008), Moreira (2003), entre outros.

Pesquisa nº2⁷

Síntese da pesquisa:

Objetivos do estudo: examinar os aspectos étnicos que se articulam nas ações pedagógicas voltadas ao componente Educação Física, com observação de como as práticas corporais são descritas por professores e

⁶⁶ LUQUE, Julio Cesar Mendoza. O currículo do ensino da língua espanhola na zona de fronteira: inquietações necessidades – um estudo em escolas estaduais de Rondônia. Porto Velho, Rondônia, 2012. 149f.: il. Dissertação (Mestrado em Educação) Fundação Universidade Federal de Rondônia / UNIR.

⁷ GOLIN, Carlo Henrique. Educação física escolar na fronteira Brasil-Bolívia: desafios e dilemas interculturais. 266 f.: il.; 30 cm. Tese (Doutorado) – Universidade Católica de Brasília, 2017.

alunos – estes de etnias e identidades distintas (em alguns casos híbridas) numa escola fronteira do município de Corumbá, no estado de Mato Grosso do Sul (Brasil) fronteira com a Bolívia.

Natureza da pesquisa: Pesquisa com característica etnográfica com articulação entre a área de Educação Física e os diferentes aspectos da fronteira em estudo.

Características da Amostra: 07 professores e 20 alunos (brasileiros-bolivianos).

Características das intervenções: coleta de dados por meio de entrevista previamente estruturada (roteiro).

Métodos de análise do estudo: Análise qualitativa com utilização da análise de discurso. Comparação entre os dados ‘intragrupos’ (docente X docente / discente X discente) e também ‘intergrupos’ (docentes X discentes).

Pesquisa nº3⁸

Síntese da pesquisa:

Objetivos do estudo: análise comparativa entre currículos de duas escolas públicas de ensino fundamental na fronteira Brasil/Rondônia/Bolívia/Beni. Buscou-se verificar como o currículo e a formação docente incidem sobre as práticas pedagógicas no contexto em análise, especificamente no que se refere à diversidade cultural.

Natureza da pesquisa: pesquisa descritiva com abordagem qualitativa.

Características da Amostra: 02 gestores e 04 docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Características das intervenções: entrevistas semiestruturadas com observações das práticas e análise documental dos Projetos Políticos Pedagógicos.

⁸ CARVALLO, Pricila Suarez. O currículo e as culturas silenciadas nas escolas de fronteira: um estudo nas escolas públicas de ensino fundamental de Guajará Mirim/Brasil e Guayaramerin/Bolívia. Mestrado em EDUCAÇÃO. Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Porto Velho, 2017.

Métodos de análise do estudo: Análise de Conteúdo, de Bardin (1997).

Pesquisa nº4⁹

Síntese da pesquisa:

Objetivos do estudo: buscou-se fazer uma análise sob a política curricular adotada pela Secretaria de Estado da Educação de Rondônia SEDUC-RO e os desdobramentos da sua implementação nas práticas curriculares das escolas estaduais das cidades de Nova Mamoré e Guajará-Mirim.

Natureza da pesquisa: Pesquisa qualitativa, empírica e documental.

Características da Amostra: Não descrita no resumo

Características das intervenções: questionários, entrevista semiestruturada, análise de conteúdo e de documentos.

Métodos de análise do estudo: Não descrito no resumo

3. ANÁLISE DOS RESULTADOS

As pesquisas, objeto de nosso estudo, foram analisadas a partir das seguintes categorias de análise: abordagens metodológicas e perspectiva epistemológica.

3.1 Abordagens metodológicas

Para discutir sobre as abordagens metodológicas, recorreremos aos estudos de Sánchez Gamboa¹⁰, que na obra “Epistemologia da Pesquisa em Educação”, traz a noção de “Matriz Epistemológica”, utilizada de forma

⁹ UCHÔA, Márcia Maria Rodrigues. Currículo Intercultural na Fronteira: um estudo sobre a Política e as Práticas de Currículo na fronteira Brasil/Bolívia do estado de Rondônia. Tese (Doutorado em Educação: Currículo). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.

¹⁰ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio, Epistemologia da Pesquisa em Educação, Campinas, Práxis. 1998.

recorrente em enfoques da teoria sociológica e adaptada na construção do instrumento de análise das abordagens metodológicas da pesquisa educacional (2007), cuja fundamentação encontrasse na noção de paradigma, compreendido como “estrutura lógica com propriedade de concretismo e sequência analógica que envolve uma linguagem especializada anterior ao uso de teorias e métodos”¹¹.

Todo processo de produção de conhecimento é manifestado por meio de “uma estrutura de pensamento- qualquer que seja o nível de estruturação e coerência interna- que inclui conteúdo filosófico, lógicos, epistemológicos, teóricos, metodológicos e técnicos”¹².

Dessa forma, a unidade básica da análise paradigmática é sempre um processo de produção de conhecimento, que se dá por meio do processo da pesquisa científica.

Assim, o esquema paradigmático se constitui a partir dos seguintes níveis:

Tabela 1 – Esquema Paradigmático

Níveis	Características
A- Nível Técnico	Técnicas de coleta, organização e tratamento de dados e informações.
B- Nível Metodológico	Abordagem e processos da pesquisa: relação todo, partes, contexto.
C- Nível teórico	Consideram-se os fenômenos educativos e sociais privilegiados, os núcleos conceituais básicos, autores e clássicos cultivados, pretensões críticas com relação a outras teorias, tipos de mudança propostos etc.
B- Nível epistemológico	Consideram-se a concepção de explicação científica, concepção dos requisitos da prova ou validade, concepção de causalidade etc., e que se referem aos critérios de cientificidade implícitos nas pesquisas.
C- Pressupostos lógico-gnoseológicos	Referem-se às maneiras de tratar o real, o abstrato e o concreto no processo da investigação científica, o qual implica diversas maneiras de abstrair, conceptualizar, classificar, e formalizar; isto é, diversas maneiras de relacionar o sujeito e

¹¹ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio, Epistemologia da Pesquisa em Educação p.54

¹² BENGOCHEA, Sonia; CORTES, Fernando; ZEMELMAN, Hugo, Investigación Empírica y Razonamiento Dialéctico: a Propósito de una Práctica de Investigación, in Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, México, 1978, (93-94), 73-95.

	o objeto na relação cognitiva, ou definir os critérios sobre a "construção do objeto" no processo do conhecimento.
D-Pressupostos ontológicos:	Concepção de homem, de educação, de história e de realidade e que se referem à visão de mundo implícita em toda produção científica. Essa visão de mundo (cosmovisão) tem uma função metodológica integradora e totalizante que ajuda a elucidar os outros elementos do paradigma.

Fonte: Esquema adaptado conforme Sánchez Gamboa¹³

Nesse estudo, a lógica utilizada para análise das pesquisas foi reconstruída a partir no nível metodológico utilizado pelos autores nas dissertações e teses e os outros níveis e pressupostos contidos nelas. As evidências em relação às perspectivas epistemológicas e metodológicas utilizadas pelos autores foram fundamentadas nas abordagens epistemológicas, tendo como referencial as tendências citadas por Sánchez Gamboa afim de verificar: Abordagem empírico-analítica (experimentalismo, positivismo, funcionalismo, sistemismo); Abordagem Fenomenológico-Hermenéutica (Historicismo, fenomenologia, etnografia, estruturalismo); Abordagem crítico-dialética (materialismo histórico, teorias críticas); e Abordagens pós-modernas (Pós-estruturalismo, teorias pós-críticas, neo-pragmatismo).

Os resultados de análises das pesquisas evidenciaram a recorrência da opção da abordagem Fenomenológico-Hermenêutica, onde os sujeitos (transcendentais, intérpretes) e os objetos (construídos) são mediados pela linguagem. As pesquisas trazem em suas partes descrições de variantes, manifestações ou fenômenos relacionados a contextos: "cenário lócus, horizonte cultural e interativo que dá sentido aos textos. Seus métodos costumam partir das partes para o todo no contexto com a intensão de compreender o processo interativo, e por meio da mediação da linguagem, busca o consenso intersubjetivo.

Conforme, Sánchez Gamboa¹⁴ esses tipos de pesquisas tendem a expressar denúncia de um interesse específico e na explicitação das ideologias subjacentes, propõem desvendar e decifrar os pressupostos implícitos nos

¹³ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio, Epistemologia da Pesquisa em Educação p.55.

¹⁴ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio, Epistemologia da Pesquisa em Educação p.117.

discursos, textos e comunicações. Em síntese, constituem-se, objetivos dessas pesquisas: interpretar as diversas mensagens, os diferentes sentidos, desvendar as distorções presentes na comunicação humana em geral, e especificamente, recuperar o verdadeiro sentido da relação humana e da comunicação pedagógica¹⁵.

Por outro lado, as pesquisas de Luque, de Carvallo e de Uchôa, em específico, denunciam a utilização de recursos também de abordagem crítico-dialética (materialismo histórico, teorias críticas), uma vez que denotam em sem escopo, a oportunidade para um movimento de mudança. Também chamada de investigação militante, utilizam técnicas bibliográficas e históricas com estudos de textos, documentos, registros etc., priorizando a análise do discurso. No Nível Técnico apresentam procedimentos qualitativos; instrumento de análise a entrevista seguida do questionário e presença de crítica voltada à política inclusiva, no caso situação do imigrante no currículo.

Quanto nível epistemológico

Quanto ao nível epistemológico, foi possível observar as abordagens relacionadas às concepções de explicação científicas, concepções dos requisitos da prova/ validade e concepções de causalidade que se referem aos critérios de cientificidade implícitos nas pesquisas.

Quadro 4: Análises de Níveis Epistemológicos.

Pesquisas	Cientificidade/Natureza da pesquisa	Prova/Validade	Causalidade
Luque (2012)	Abordagem qualitativa por meio do estudo descritivo-comparativo com estudo bibliográfico.	Aplicação de questionário misto aberto e de múltipla escolha	Promoção curricular das peculiaridades sócio-econômico-culturais
Golin (2017)	Pesquisa etnográfica. Características das intervenções pesquisa de campo.	Aplicação de entrevista estruturada.	Promoção étnicas nas ações pedagógicas e práticas da educação física
Carvallo (2017)	Pesquisa descritiva com abordagem qualitativa.	Aplicação de entrevistas	Promoção as culturas silenciadas

¹⁵ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. Epistemologia da Pesquisa em Educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas. 1987. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas/SP, 1987.

		semiestruturadas, observações de práticas e análise documental	
Uchôa (2019).	Abordagem qualitativa, pesquisa empírica e documental.	Aplicação de questionário, entrevista semiestruturada e análise de documento e conteúdo.	Promoção ao currículo Intercultural

Fonte: Elaborado pela pesquisadora, Santos (2020).

A cientificidade das pesquisas refere-se a natureza da pesquisa¹⁶. Dessa forma, as pesquisas são caracterizadas pelas recorrências das abordagens qualitativas, destacando: a pesquisa 1 a utilização do método descritivo-comparativo. A pesquisa 2, o estudo etnográfico por meio da pesquisa de campo. A pesquisa 3, o estudo descritivo. A pesquisa 4, a pesquisa empírica e documental.

Em relação à Prova/Validade das pesquisas verificou-se as seguintes ocorrências: a pesquisa 1, utiliza como prova de validade a aplicação de questionário misto (aberto e de múltipla escolha). A pesquisa 2, opta pela aplicação de entrevista estruturada. As pesquisas 3 e 4 ampliam os recursos utilizando aplicação de entrevistas semiestruturadas/questionário, observações de práticas e análise documental.

No que se refere à causalidade, observou-se que a causalidade é concebida pela relação direta causa-efeito e estímulo-resposta. Dessa forma, a causalidade é marcada, pelas intencionalidades das ações, que se evidencia a partir dos problemas das pesquisas.

Nas pesquisas 1 e 3 a causalidade pode ser entendida pela “inter-relação entre o todo e as partes” e os “aspectos contextuais” do fenômeno.

A explicação de um fenômeno está nas condições específicas da luta de contrários. Por exemplo, o pensamento liberal (fenômeno) tem explicação nas condições específicas da burguesia na sua luta, primeiro como classe emergente contra o antigo regime

¹⁶ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. Epistemologia da Pesquisa em Educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas. 1987. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas/SP, 1987.

feudal e hoje, contra a novíssima política que emerge com o proletariado¹⁷.

Nas pesquisas 2 e 4 a causalidade é manifestada pela relação do objeto com o contexto e como relação do fenômeno com a essência, e esporadicamente como finalidade ou intencionalidade (causa final). Para esse tipo de pesquisa, a relação objeto-contexto se expressa na forma de totalidade maior que explica os fenômenos ou as ações; isto é, a causa do fenômeno tem seu fundamento na estrutura ampla (sócio-econômica e política, ambiente sócio-cultural etc) que o determina¹⁸.

Em suma a causalidade é marcada nas pesquisas, cada qual do seu modo, denúncia da falta de ações que visem à promoção da diversidade/pluralidade cultural e linguística nos currículos, nas ações pedagógicas, e nas práticas educativas.

Quanto aos pressupostos gnoselógicos

A população objeto das pesquisas pode ser identificada a partir das características da amostra brevemente descritas: pesquisa 1 professores, que lecionam Língua Espanhola nos municípios que compõem a rede pública estadual do estado de Rondônia. Pesquisa 2, professores e 20 alunos (brasileiros-bolivianos) de uma escola pública municipal (CAIC). Pesquisa 3, dois currículos, dois gestores e quatro docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Pesquisa 4, o currículo do Estado de Rondônia.

Nas pesquisas os pressupostos gnoseológicos fazem referência à relação entre o sujeito e o objeto no processo do conhecimento. Esse estudo evidenciou através da agenda da subjetividade sujeitos transcendental, intérprete sob análises de objetos construídos.

Essa relação tem como ponto de partida o relato de experiências, documentos, discursos, textos, entrevistas, representações a respeito da ação e do fazer (experiências elaboradas) que se apresentam como expressões de uma totalidade complexa, obscura, problemática e caótica.

¹⁷ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio, Epistemologia da Pesquisa em Educação p.109.

¹⁸ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio, Epistemologia da Pesquisa em Educação p.102

Quanto aos pressupostos ontológicos

De acordo com Sanches Gamboa¹⁹, em termos gerais o homem, a educação e a história como pressupostos ontológicos são concebidos fundamentalmente pelas finalidades e os papéis que estabelecem no contexto que estão inseridos. Dessa forma, os papéis formais ou reais, podem ser modificados, uma vez que podem ser entendidos como unidades culturais de conduta ou matrizes de identidades.

Nas abordagens fenomenológico-hermenêuticas predomina a visão existencialista de homem. O homem é tido como projeto, ser inacabado, ser de relações com o mundo e com os outros, que se realiza na prática dessas relações. Nesse contexto, educar é desenvolver e possibilitar o projeto humano, criar as condições para que homem consiga "ser mais", é relação dialógica e comunicação entre o educador e o educando, é passar das percepções ingênuas e aparentes da realidade às percepções críticas e reveladoras do mundo, é conscientizar, ou tomar consciência do fenômeno humano contextualizado no espaço e no tempo (situado e datado)²⁰.

Por outro lado, o homem é considerado pela maior parte do grupo de pesquisa crítico-dialéticas como um ser social, isto é, indivíduo inserido no conjunto das relações sociais, com interioridade psicológica, mas projetado para fora. Podemos inferir que nas pesquisas os professores e alunos podem ser compreendidos como:

Quadro 4: Análises de pressupostos ontológicos.

Pressuposto ontológico		
Pesquisas	Professor	Aluno
Luque (2012)	Detentor de conhecimento (Professor de Língua espanhola); Profissionais da Educação (um ser social)	Um ser de realidade peculiar
Golin (2017)	Um ser de identidades distintas em alguns casos híbridas	Um ser de identidades distintas em alguns casos híbridas
Carvallo (2017)	Gestores e Docentes (um ser social)	Faz parte da cultura silenciada
Uchôa (2019).	Um ser ativo e passivo	Um ser passivo

Fonte: Elaborado pela pesquisadora, Santos (2020).

¹⁹ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. Epistemologia da Pesquisa em Educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas. 1987. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas/SP, 1987.

²⁰ SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. Epistemologia da Pesquisa em Educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas. 1987. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas/SP, 1987.p126

Nas pesquisas 1 e 3 o professor pode ser compreendido como um ser social, “Detentor de conhecimento” aquele que leciona a Língua espanhola, um Profissional da Educação, aquele que pode ocupar o cargo de gestão. O aluno aquele indivíduo de realidade peculiar²¹, que muitas vezes faz parte da cultura silenciada²². Na pesquisa 2, tanto professor e aluno são concebidos como seres de identidades distintas e alguns casos híbridas. A pesquisa 4 nos sugere a interpretação do professor como um ser ativo e passivo, o aluno um ser passivo.

Quanto à definição de educação e história

Ao falar sobre o materialismo histórico, Marx²³ afirma que as bases reais da história estão nas ações que os homens produzem, nas pessoas e suas condições materiais de vida. A história se constitui a partir dos pressupostos da existência, da noção de como eram as coisas e como se transformaram enquanto história. O trabalho nessa perspectiva é ontológico. Define-nos os sujeitos como humanos. É através dele que o homem produz para sua própria subsistência e transformação.

A vida material é dessa forma determinada pela consciência e a materialização da consciência humana está pautada na vida real. A linguagem é materialização da consciência (pensamento). Kant²⁴ afirma que é preciso ter experiência sensível para produzir consciência/pensamento.

²¹ LUQUE, Júlio Cesar Mendoza. O currículo do ensino da língua espanhola na zona de fronteira: inquietações necessidades – um estudo em escolas estaduais de Rondônia. Porto Velho, Rondônia, 2012. 149f.: il. Dissertação (Mestrado em Educação) Fundação Universidade Federal de Rondônia / UNIR.

²² CARVALLO, Pricila Suarez. O currículo e as culturas silenciadas nas escolas de fronteira: um estudo nas escolas públicas de ensino fundamental de Guajará Mirim/Brasil e Guayaramerin/Bolívia. Mestrado em EDUCAÇÃO. Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Porto Velho, 2017.

²³ MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã: crítica da novíssima filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas, 1845-1846. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2007.

²⁴ KANT, Immanuel. Crítica da razão pura. São Paulo, SP: Abril Cultural, 2005.

Milton Santos²⁵ traz resultados das inquietações sobre ao entendimento do que hoje é o espaço geográfico e o mundo na pós-modernidade. Propõe uma reflexão sobre a realidade contemporânea e os fundamentos materiais e políticos da Globalização. Buscando compreender o papel da ideologia na produção, na reprodução e na manutenção do discurso político da Globalização atual, apontando os princípios fundamentais de sua existência (a globalização como fábula), suas linhas de fraquezas (a globalização como perversidade) e de forças (a globalização como possibilidade).

Sua obra sustenta-se na convicção da relevância da política para mudança da realidade histórica (o estado das técnicas e o estado da política) que constitui o mundo contemporâneo- desenhos globais de poder, capital e mercado- dominado por um pequeno número de atores globais que em benefício exclusivo, utilizam discursos simbólicos de unificação da técnica (difusão da técnica da informação), dando a impressão de estreitamento de fronteiras culturais, sociais e econômicas, onde através do discurso regulador do estado, segmentam mercados, encadeiam a perversidade do progresso técnico (espaço unipolar de dominação), a tirania do dinheiro e da informação (concentração do capital e do poder), polarizando riquezas, dando a impressão da democratização global, mínima intervenção e incapacidade do Estado na regulação da vida coletiva.

No que se refere à educação Sánchez Gamboa²⁶ afirma que a educação é tida, em primeiro lugar, como adaptação do homem a seu meio social, dada a sua dependência do processo de produção. Concordamos com ele, quando afirma que a educação em cada momento histórico tem sido um dos instrumentos através do qual a classe dominante assegura sua dominação. É por isso que a educação também é tida como uma forma de luta política. Podemos inferir que nas pesquisas analisadas a definição de educação toma uma dimensão política no sentido da “tomada de consciência”, por parte dos educadores, da importância do trabalho educativo como “prática da liberdade”.

²⁵ SANTOS, Milton. POR UMA OUTRA GLOBALIZAÇÃO: do pensamento único à consciência universal. São Paulo: Saraiva, 2000.

²⁶ SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. Epistemologia da Pesquisa em Educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas. 1987. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas/SP, 1987.

O conceito de história está relacionado ao movimento da sociedade como um todo, movimento de base econômica que gera a luta de classes e envolve elementos orgânicos e conjunturais (bloco histórico) e contém contradições que, superadas, geram um novo bloco histórico.

Sobre “movimentos históricos” em torno do estudo e desenvolvimento do currículo, Gesser²⁷ mostra que o currículo recebe influências diversas e as peculiaridades e decisões sociais, políticas, econômicas e culturais de cada época/tempo tem contribuído para a história e caracterização do currículo.

Nesse processo, podemos inferir que nas dissertações e teses estudadas os currículos, os sujeitos e suas ações são compreendidas na história e pela história. As pesquisas, portanto, considerando os sujeitos um ser ativo, capaz de participar, falar, criar, assumir seus projetos no contexto histórico-social que faz parte, buscam através da educação resolver problemas sociais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo da pesquisa foi identificar e analisar dissertações e teses defendidas sobre currículo e diversidade linguística em contexto de fronteira, a fim de analisar as perspectivas epistemológicas e metodológicas utilizadas pelos autores.

O estudo evidencia que as pesquisas abrangem aspectos da educação escolar em contexto de fronteira na contemporaneidade. Os textos trazem contribuições relevantes ao apresentar as realidades políticas curriculares, práticas docentes e os desafios da profissão docente frente às identidades plurais, ensino-aprendizagem de línguas em contextos escolares pós-moderno. Destacam-se os contextos e referenciais (históricos) que determinam um fenômeno concreto, a fim de reverem as práticas educativas em contextos de fronteira, mediante o reconhecimento da ciência do presente.

O estudo nos permitiu fazer uma revisão das pesquisas já desenvolvidas sobre currículo e diversidade linguística na fronteira Brasil/Bolívia. O

²⁷ GESSER, Veronica. A evolução histórica do currículo: dos primórdios à atualidade. Contrapontos, Itajaí, SC, v. n. 4, p. 69-81, 2002.

reconhecimento da identidade plural no contexto escolar é apontado nos estudos como prática primária e fundamental para a valorização da cultura e combate ao preconceito e discriminação na escola.

Na pesquisa 1, evidencia-se o re(conhecimento) das necessidades, que o estado de Rondônia enfrenta, em relação a orientação de um currículo intercultural, que oriente a construção de planos de curso dos professores nas escolas, com vista à valorização linguística e cultural dos povos fronteiriços, e promoção da interação cultural e linguística. Um dos aspectos que se pode destacar nesta observação é a consideração que “o aprendizado de uma língua estrangeira contribui com o desenvolvimento de competências e habilidades para criar uma inter-relação com pessoas de outras culturas, de outras línguas”²⁸. Os resultados da pesquisa apontam que o contexto escolar, é na visão do pesquisador, “o melhor lugar para efetuar essa ação, uma vez que este espaço traz “condições favoráveis à formação para o exercício da cidadania”, e “a formação multicultural deveria ter prioridade.” Nesse contexto, a globalização é apontada como promissora da interação entre fronteiras, em virtude de que “o avanço da tecnologia têm ajudado à integração diminuindo as distâncias”. Podemos inferir que a melhor definição de educação aqui é a de “realidade multicultural”.

Na tese “Educação física escolar na fronteira Brasil-Bolívia: desafios e dilemas interculturais”. buscou examinar os aspectos étnicos que permeiam as ações pedagógicas da disciplina Educação Física escolar, especialmente observando como descrevem professores e alunos – estes de etnias e identidades distintas (em alguns casos híbridas) – sobre as práticas corporais numa escola fronteiriça do município de Corumbá, no estado de Mato Grosso do Sul (Brasil) fronteira com a Bolívia. Sua pesquisa evidenciou que “à percepção docente e discente, em especial do ‘nativo brasileiro’ sobre a cultura boliviana, foi nas palavras do pesquisador, “de relativa superficialidade, frivolidade e inconsistência quanto ao seu conhecimento”, tal atitude configura-se preocupante, pois se enquadra entre as questões mais debatidas no tema

²⁸ LUQUE, Júlio Cesar Mendoza. O currículo do ensino da língua espanhola na zona de fronteira: inquietações necessidades – um estudo em escolas estaduais de Rondônia. p.94

etnocentrismo. Em síntese, relata que “os dois grupos de pesquisados (professores e alunos) [...] reconhece a presença dos alunos ‘bolivianos’ cumprindo seu papel institucional e legal, contudo desconsidera em seu currículo o debate e o aprofundamento pedagógico quanto aos aspectos socioculturais presentes naquele local educativo. Acredita-se dessa forma que a Educação Física se apresenta como promissora na “superação dos possíveis processos discriminatórios entre os alunos” e “projeções de novas questões-preocupações educativas para os professores de Educação Física e formações superiores. Pode-se inferir que a educação pode ser concebida como “prática emancipadora” tendo em vista a necessidade do sujeito concreto, socialmente construído, ativo e transformador.

Na pesquisa 3, ao realizar o estudo sobre o currículo e “as culturas silenciadas “nas escolas públicas de ensino fundamental de Guajará-Mirim/Brasil e Guayaramerin/Bolívia evidencia-se a “importância de se trabalhar um currículo elaborado com base nas realidades dos sujeitos que fazem parte do espaço educativo fronteiriço”. Verifica que no contexto boliviano a diversidade cultural está presente no currículo e nas práticas pedagógicas. Já no Brasil, existe a necessidade de ações direcionadas a diversidade cultural e a interculturalidade local, de acordo com “as orientações curriculares legais”. Podemos inferir que a educação é compreendida como uma forma de luta política, onde o educador através de tomada de consciência pode transformar o trabalho educativo em uma prática libertadora.

Na tese “Currículo Intercultural na Fronteira: um estudo sobre a Política e as Práticas de Currículo na fronteira Brasil/Bolívia do estado de Rondônia” os resultados apontam que “a negação da cultura boliviana no currículo das escolas, tem contribuído para a propagação do preconceito e da discriminação ao imigrante boliviano”. Na tese a Educação pode ser definida como espaço de interculturalidade.

Em resposta as questões secundárias a esta investigação concluímos que:

a) as perspectivas epistemológicas utilizadas nas dissertações e teses defendidas no campo da educação sobre currículo e diversidade linguística em

contexto de fronteira do Brasil com a Bolívia estão voltadas as abordagens Fenomenológico-Hermenêuticas algumas com recorrências a recursos também de abordagens Crítico-Dialéticas.

b) os pressupostos filosóficos, teóricos e metodológicos adotadas pelos autores, especificamente no que se refere à visão de ciência, a visão de mundo, objeto de estudo e escolha de referencial da pesquisa, estão condizentes com as características específicas de cada abordagem, conforme brevemente descrito no quadro 4 deste estudo.

A ontologia do presente, evidenciada nas dissertações e teses consiste, assim como afirmou Foucault, em uma crítica dos dispositivos de assujeitamento e dominação, engendrados pelas sociedades disciplinares e de controle.

Em relação a predominância da abordagem fenomenológico-hermenêutica, as concepções filosóficas e os procedimentos metodológicos utilizados se articulam entre si buscando mostrar e atribuir novos sentidos ao objeto de pesquisa. Considera-se dessa forma não só o arcabouço cultural linguístico construído sob os objetivos das pesquisas, mas também analisa o horizonte cultural em torno da concepção desse arcabouço, objeto e objetivos. Por outro lado, considera que as diferentes visões dos sujeitos são importantes para orientar as práxis pedagógica, os discursos podem ser compreendidos pelas influências culturais que os sujeitos recebem ou consideram no processo de análise e prática do currículo. As abordagens sob o objeto evidenciam descrições de variantes, manifestações ou fenômenos relacionados aos contextos: “cenário lócus, horizonte cultural e interativo que dá sentido aos textos.

REFERÊNCIAS

CARVALLO, Pricila Suarez. O currículo e as culturas silenciadas nas escolas de fronteira: um estudo nas escolas públicas de ensino fundamental de Guajara Mirim/Brasil e Guayaramerin/Bolívia. Mestrado em EDUCAÇÃO. Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Porto Velho, 2017.

DELEUZE, Gilles; FOUCAULT, Michel. Between Deleuze. Nascimento da biopolítica: com introdução de Bruno Mações. Edição estabelecida /. Lisboa Portugal: Edições 70, 2010. 439 p.

GAMBOA, S. Á. (orgs.). Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. 3. ed. São Paulo, Cortez, 2000. p. 60-83. SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. Epistemologia da Educação Física: as inter-relações necessárias. Maceió: EdUFAL, 2007.

GESSER, Veronica. A evolução histórica do currículo: dos primórdios à atualidade. Contrapontos, Itajaí, SC, v. n. 4, p. 69-81, 2002.

GOLIN, Carlo Henrique. Educação física escolar na fronteira Brasil-Bolívia: desafios e dilemas interculturais. 266 f.: il.; 30 cm. Tese (Doutorado) – Universidade Católica de Brasília, 2017.

KANT, Immanuel. Crítica da razão pura. São Paulo, SP: Abril Cultural, 2005. 511 p. ISBN 8513012459. O KANT, Immanuel. Crítica da razão prática. 2. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2008. 182 p.

KOLLER, Sílvia H. COUTO, Maria Clara P. de Paula. HOHENDORFF, Jean Von. Manual de produção científica [recurso eletrônico]. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Penso, 2014.

LUQUE, Júlio Cesar Mendoza. O currículo do ensino da língua espanhola na zona de fronteira: inquietações necessidades – um estudo em escolas estaduais de Rondônia. Dissertação (Mestrado em Educação) Fundação Universidade Federal de Rondônia / UNIR.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã: crítica da novíssima filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas, 1845-1846. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2007. 614 p.

MOSER, Alvino. Tendências epistemológico-teóricas da pesquisa educacional. Educ. rev.no.6 Curitiba Jan./Dec.1987. Fonte: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601987000100005 Acesso em: 12/12/2019.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. Análise epistemológica dos métodos na pesquisa educacional. 1982. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, UnB, Brasília/DF, 1982.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. Epistemologia da Pesquisa em Educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas. 1987. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas/SP, 1987.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientam al investigador. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa, Editorial Magisterio, 1998.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. Questões epistemológicas e gnosiológicas na produção do conhecimento na pós-graduação (1985-2002): os doutorados em educação no Estado de São Paulo. 2003. 28p. Projeto de pesquisa. Paideia/DEFHE/FE/Unicamp.

SANTOS, Milton. POR UMA OUTRA GLOBALIZAÇÃO: do pensamento único à consciência universal. São Paulo: Saraiva, 2000.

TESSER, Gelson João Principais linhas epistemológicas contemporâneas. Educ. rev. no.10 Curitiba Jan./Dec. 1994.

Fonte: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601987000100005 Acesso em: 12/12/2019.

UCHÔA, Márcia Maria Rodrigues. Currículo Intercultural na Fronteira: um estudo sobre a Política e as Práticas de Currículo na fronteira Brasil/Bolívia do estado de Rondônia. Tese (Doutorado em Educação: Currículo). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.